

# Årsplan 2011 -2012

## Tydal kommunale barnehage



**Visjon:**

**Vår barnehage skal være best mulig for hver enkelt.**

(planen er slik under forutsetning av at den godkjennes i Samarbeidsutvalg)

## **INNLEDNING**

Velkommen til et nytt barnehageår!

Vi er i år en blanding av erfarne og nye ansatte som sammen finner motivasjon og glede ved jobben vår, sammen med en gjeng ”entusiastiske” og kompetente barn.

Vårens eksterne vurdering ga oss mange gode tilbakemeldinger, men også gode tips og råd for hvordan vi kan jobbe for å forbedre kvaliteten ytterligere.

Alle barnehager er pålagt å arbeide etter Lov om barnehager og forskrifter til loven.

I Lov om barnehager § 2 står det at ”...rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver”.

Nytt formål for barnehagen trådte i kraft 1. august 2010. På denne bakgrunnen ble ny og endret forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver fastsatt 10. januar 2011. Formålet slår fast at barnehagen skal videreføre et helhetlig læringssyn der omsorg og lek, læring og danning skal være grunnlag for barns allsidige utvikling.

Ut fra disse rammene skal barnehagen utarbeide sine planer.

I tillegg til barnehageloven og forskrifter må vi forholde oss til egne vedtekter for Tydal kommunale barnehage (siste endringer i januar - 00).

### **St.meld. nr 41-Kvalitet i barnehagen**

Regjeringen har lagt vekt på å fullføre barnehageutbyggingen uten å senke kravet til kvalitet på tilbudet. Med denne meldingen tydeliggjør de regjeringens ambisjoner om å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet til alle. Et barnehagetilbud av høy kvalitet kan bidra til sosial utjevning, tidlig innsats og livslang læring.

Det er valgt tre hovedmål for kvalitetsarbeidet i barnehagen:

- Sikre likverdig og høy kvalitet i alle barnehager
- Styrke barnehagen som læringsarena
- Alle barn skal få delta aktivt i et inkluderende felleskap.

Dette er mål som alle barnehager må jobbe opp i mot og finne sin vei innenfor rammene.

Årsplanen er offentlig og skal godkjennes av samarbeidsutvalg for barnehagen.

Den er et arbeidsredskap for de ansatte, den synliggjør arbeidet, og hjelper oss til å drive en forsvarlig pedagogisk virksomhet.

Som foreldre kan dere være med på å påvirke innholdet i planen på foreldremøter, ved daglig kontakt osv.

Planen gjelder frem til 1. oktober neste år (til ny årsplan godkjennes).

Unni Veiseth  
Styrer

## INNHOLDSLISTE

1. Presentasjon av barnehagen	side	4
2. Barnegruppa	«	4
3. Personalet	«	5
4. Styringsorganer	«	6
5. Rammeplan for barnehagen	«	6
6. Hovedmål	«	7
7. Områder vi jobber spesielt med	«	8
8. Barnehagens pedagogiske grunnsyn	«	9
9. Samarbeid mellom hjem og barnehage	«	11
10. Dokumentasjon og vurdering	«	12
11. Planleggingsdager	«	12
12. Barn og sykdom	«	12
13. Dagsrytmen m/kommentarer	«	13
14. Oversikt over høsten 2011	«	16
15. Oversikt over andre aktiviteter barnehageåret 2011/2012	«	17
16. Plan for overgang barnehage skole	«	20

## 1. PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Tydal kommunale barnehage har to avdelinger:

### Soria Moria

0 - 3 år

I år: Til sammen 16 barn

### Trollstuggu

3 - 5 år

I år: Til sammen 19 barn

Åpningstiden er fra kl. 6:45 til kl. 16:30.

**Oppholdstiden** for hvert barn er maks 8,5 time pr. dag.

I barnehagen har vi samlinger, turer, osv. De dagene det er organiserte aktiviteter, skjer det i tidspunktet mellom kl 09:30 og 14.30. For å unngå at vi er borte når dere kommer, bør dere gi beskjed hvis barnet kommer etter kl. 09:30 eller hentes før kl. 14:30.

## 2. BARNEGRUPPA

35 barn har nå plass i Tydal kommunale barnehage:

### **SORIA MORIA 0-3 års avdeling**

#### **Helplass:**

Ingrid Græsli

Ketil Leander Martinsen

Erik Karsten Klose

Maja Aas Olsen

Iris Fossum

Johan Tangstad Kirkvold

#### **4 dager pr uke:**

Kaisa Aasan

Jonas Braaten

Amanda Østbyhaug Lunden

Lone Østbyhaug Lunden

#### **3 dager pr uke:**

Ada Lynn Shiflett

Mathilde Østbyhaug

Emmalinn Valli Kirkvold

#### **2 og 3 dager pr uke:**

Ramona Bergehaug Hjertmoen

Ellinor Bergehaug Hjertmoen

#### **2 dager i uka:**

Hedi Suna Lehmann



## TROLLSTUGGU 3-5 års avdeling

### Helklass:

Marit Kvithammer Flakne

Luna Emilie Valli

Felicia Stuesjø Svelmo

Kjersti Græsli

Elin Græsli

Julian Svelmo

Emma Isabelle Martinsen

Ronja Kaspara Johnsen



### 4 dager pr uke:

Stian Dietrich

Lene Ailin Brandsfjell Brantzæg

Andrea Østby

Sigrud Ovedie Svelmo

Jannick Dietrich

Jo Emil Østbyhaug

### 3 dager pr uke

Thea Fjorden

John Anders Dyrhaug

Paul Aksel Wærnes Holden

Henning Sundal

Thomas Iversen

Alle de delte plassene kan ha turnus. Endringer i turnus må det søkes om innen en måned, disse godtas under forutsetning av at det ikke utløser behov for mer bemanning.

### 3. PERSONALET

#### På Soria Moria:

Ingvild Opphaug	pedagogisk leder	100 %
Linda Janning	pedagog	100 %
Monica Holden	assistent	100 %
Grete S. Østbyhaug	assistent	100 %

#### På Trollstuggu:

Kari Kirkvold	pedagogisk leder	80 %
Anne Tove Paulsby	barne – og ungdomsarbeider	70 %
Laila S. Dyrhaug	assistent	50 %
Astrid Østby Eggen	assistent	50 %
Liv Græsli	assistent	50 %

#### Annet personale:

Berit Garte	Pedagog	80 %
Unni Veiseth	Vikarierende styrer	100 %

#### 4. STYRINGSORGANER

Tydal kommune er eier av barnehagen.

Barnehagen er administrativt underlagt rådmannen, som et eget tjenesteområde.

Komité for helse, oppvekst og kultur er barnehagenemnd.

Samarbeidsutvalg for barnehagen består av:

2 representanter fra politikerne - følger valgperioden

2 representanter fra foreldrene - velges for ett år

2 representanter fra ansatte - velges for ett år

Barnehagestyrer er sekretær.

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte.

Foreldrerådet velger leder for ett år av gangen, samt 2 personer som skal være representanter til Samarbeidsutvalget.

#### **Følgende personer er valgt til Samarbeidsutvalget for barnehagen:**

Politikere:	Nye representanter er ennå ikke på plass	varamedlem varamedlem
-------------	--	--------------------------

Foreldre:	Marthe Rønning Græsli Reno Dietrich	Dersom ingen av disse kan møte i SUB- spørres 2 fra foreldrerådet. Nye representanter velges på foreldremøte i oktober
-----------	--	---

Ansatte:	Kari Kirkvold Grete Skott Østbyhaug	Ingvild Opphaug Laila S. Dyrhaug	varamedlem varamedlem
----------	--	-------------------------------------	--------------------------

#### 5. RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN

Ny lov for barnehagen trådte i kraft 1.januar 2006 og ajourført med endringer senest 18.06.2010 (i kraft 1. august 2010). Loven har en utvidet innholdsbestemmelse som sier tydelig hva et barnehagetilbud skal være.

”Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet, og barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang, De skal lære å ta var på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling”. (Rammeplan del 2 s 27 – 33)

Barn har fått lovfestet retten sin til medvirkning i barnehagen. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens innhold, tilpasset barnets modenhet og alder

Rammeplanen er en forskrift til loven og den nye utgaven trådte i kraft den 10. januar 2011. Rammeplanen skal være et verktøy for utvikling av barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplanen bygger på et helhetlig læringssyn.

Samtidig som barnehagens egenart er bevart, legger planen vekt på kontinuitet i barns oppvekst og utdanning. Fagområdene er derfor i stor grad de samme som barna senere vil møte i skolen.

Rammeplanen har sju fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.
- Natur, miljø og teknikk.
- Antall, rom og form.

Høstens satsingsområde er: Kunst, kultur og kreativitet. Videre vil vi satse på Nærmiljø og samfunn fra 2012, Etikk, religion fra 2013, Natur miljø og teknikk fra 2014 og Antall rom og form fra 2015. Selv om vi har valgt ute et satsingsområde vil flere områder ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

Vi vil bruke arbeidsformen beste praksis når vi skal synliggjøre arbeidet med fagområdene, i tillegg vil vi synliggjøre progresjon etter alder under fagområdene!

## **6. HOVEDMÅL**

**Barna skal ha det artig i barnehagen! Og miljøet skal være positivt, trygt og stimulerende for både barn og voksne!**

Vi vil fortsette med å ha fokus på det fysiske miljøet med vekt på barns medvirkning, og arbeide med ”beste praksis”- systematisk arbeid med kvalitet.

Vi skal gi barna mulighet til å være i et trygt, stimulerende og positivt miljø både ute og inne, der lek, glede og omsorg står i fokus.

Vi ønsker at barna skal få mulighet til å utvikle et positivt bilde av seg selv som en som

- Er betydningsfull
- Blir satt pris på av både barn og voksne
- En som kan hjelpe andre
- En som selv mestrer de stadig nye utfordringer som dukker opp.

Det å lykkes i å omgås andre er og blir viktig (sosial kompetanse). Ansatte skal være viktige rollemodeller for barna, som i mange sammenhenger er kompetente nok, men som trenger hjelp av og til.

For å utvikle vennskap er det viktig at barn er

Hyggelige mot andre – og spør om å få være med i lek.

Deltakende i lek og fellesaktiviteter på en god måte.

Huske på å dele med hverandre, og vente på tur.

Vise humoristisk sans og ta initiativ til moro, tøys og tull.

### **For å nå hovedmålene:**

Kreves det at de voksne fokuserer på utøvelsen av voksenrollen (jfr. Trygge barn prosjektet). Dette er den viktigste ressursen i barnehagen. Uten voksne som er aktivt tilstede og som er villig til å se på ting med ”nye briller” er det vanskelig å få til utvikling. Barnehagen jobber hele tiden med voksenrollen slik at:

- De voksne møter barna med respekt, aksept, tillit og tiltro.
- De voksne er tydelige og omsorgsfulle rollemodeller.
- De voksne har fokus på å vise ekte interesse for det enkelte barn, fordi hvert enkelt barn er unikt
- De voksne er støttespillere og rettleidere, slik at barna får utfordringer og stimulering ut fra alder, utvikling og behov.
- De voksne legger til rette det fysiske miljøet og planlegger dagen slik at det blir gode muligheter til lek og samspill mellom barna.
- De voksne tilpasser opplegg og aktiviteter gjennom inndeling i mindre grupper.
- De voksne gir impulser og inspirasjon til å sette i gang eller videreutvikle leken.
- De voksne arbeider aktivt for at hvert enkelt barn skal bli inkludert i lek og samspill
- De voksnes samhandling med barna er preget av likeverd og respekt.
- De voksne bruker tiden til leik, ulike aktiviteter og samspill med barna.
- De voksne blir kjent med hvert enkelt barn gjennom samhandling og aktiv deltaking.
- De voksne legger vekt på et godt og nært samarbeid med barnas foreldre

### **Verktøy vi kommer til å bruke:**

Kartlegging, blant annet, observasjoner ute og inne.

Rollespill i samlinger.

Bøker/litteratur om vennskap og følelser.

Barna skal få virke med - medvirkning.

Pedagogisk dokumentasjon.

## **7. OMRÅDER VI JOBBER SPESIELT MED**

Å jobbe kontinuerlig med rammeplanens innhold kreves av de ansatte i barnehagen. Denne planen legger stor vekt på at alle skal være ansvarlige i barnehagen, ikke bare det pedagogiske personalet. Det er et stort fokus på utøvelsen av voksenrollen.

I tillegg skal vi arbeide med barns medvirkning.

”Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger (jfr. Barnehageloven § 1). Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv



deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet". (jfr. barnehageloven § 3)

Barns medvirkning engasjerer oss, og vi tar opp temaet til stadighet i ulike møtesammenhenger, når medvirker barna, hva kan de medvirke på og motsatt.

Det siste året har vi jobbet med barns medvirkning opp imot det fysiske miljøet og dette er noe vi må jobbe videre med.

Vi skal tilrettelegge miljøet slik:

"Barnehagen skal ha arealer og utstyr nok til lek og varierte aktiviteter som fremmer bevegelsesglede, gir allsidig bevegelseserfaring, sanseerfaring og mulighet for læring og mestring". (R 06 s. 9)

Vi ser på det fysiske miljøet som den 3.pedagog.

Miljøet skal være foranderlig og inspirere til lek, forskning og undring. Miljøet skal gjøre barnet selvhjulpen og kompetent.

I barnehageloven og Rammeplanen kommer det fram at samsillet med de fysiske og romlige omgivelsene er viktig for barnas mestring, medvirkning og konstruksjon av mening og kunnskap i barnehagen. Å gi barna rom for utforskning og konstruksjon av kunnskap kan ses som uttrykk for en pedagogikk som gjør barna i stand til å være aktører i sin egen dannelsingsprosess.

### **Prosjektarbeid: - å arbeide mot det ukjente...**

En god arbeidsmetode i barnehagen med tanke på barns medvirkning. For at barna skal få innflytelse på valg og utvikling av prosjekter i barnehagen må vi voksne holde oss tilbake, lytte og observere mer hva de er engasjert i.

Et prosjekt har enten sitt utspring i noe personalet har sett at hele barnegruppen eller noen av barna er spesielt opptatt av, som eventyr, et naturfenomen, dyr, eller en urettferdighet el. lignende, mulighetene er mange. Eller sitt utspring i noe personalet ønsker at barnegruppen skal arbeide med. Da kan vi prøve å inspirere barna til å bli engasjert i dette.

## **8. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNSYN**

Hva er grunnsyn:

«Den virkelighetsoppfatning, de kunnskaper, verdier og holdninger som ligger til grunn for pedagogisk virksomhet».

Kort sagt vil dette innebære vår ubevisste og bevisste oppfatning om HVA vi mener oppdragelse bør gå ut på, HVORFOR vi mener dette, og HVORDAN vi mener en bør gå frem for å oppnå det en ønsker, f.eks. ønsket atferd.

## VÅRT GRUNNSYN:

### SYN PÅ BARN:

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling. En viktig forutsetning for barnets danning er en gjensidig samhandling mellom barn og voksne i lek og læring.

Vi vil ta utgangspunkt i et likeverdig syn på barn og voksne. Alle er vi unike med egne tanker, ønsker, erfaringer, holdninger og meninger. Vi synes det er viktig å ta barna på alvor, og tilstreber dette. Det gjør vi bl.a. ved at vi lytter til dem, støtter og veileder dem der vi ser det trengs. For oss er det viktig at vi ler sammen med barna, og ikke av dem.

Selv om vi vil se på barn og voksne som likeverdige mennesker, betyr ikke det at barna får gjøre hva de vil. Barn trenger grenser, og vi legger vekt på å forklare årsaken til de grensene vi setter.

Vi ser på barna som grunnleggende aktive i forhold til utvikling av sin egen personlighet, og i å finne ut av egne muligheter.

Gjennom vårt arbeid med barna håper vi å legge et godt grunnlag for livslang læring.

### LEK OG LÆRING:

Vi vil bruke barns hverdags erfaringer som utgangspunkt for læring. Barnehagens innhold knyttes til opplevelser i og utenfor barnehagen, lek, dagsrytme, språk og estetiske aktiviteter (forming, musikk, bevegelse, drama). Vi mener nærhet, samspill og kommunikasjon i trygge omgivelser er sentralt hvis læring og utvikling skal skje.

I rammeplanen står det dette om læring:

”Læring skal foregå i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet og være nært sammenvevd med omsorg, lek og danning”. (R.11 s 16)

Barn lærer gjennom selv å være aktive, gjennom å sanse, og sist men ikke minst gjennom lek.

I rammeplanen står det dette om lek:

”Barn kan uttrykke seg på mange måter i lek, og leken har en selvskreven og viktig plass i barnehagen. I barnehagen skal barna få oppleve lek både som egenverdi og som grunnlag for læring og allsidig utvikling”. (R.11 s 16)

Lekeopplevelser styrker alle utviklingsområder hos barn:

- \* Det sosiale samspillet.
- \* Selvoppfatning og identitet.
- \* Evne til positiv konfliktløsning
- \* Evne til forståelse og innsikt.

Leken er indremotivert og lystbetont. Den er derfor viktig som pedagogisk middel i læring og utvikling.

Men:

**LEKEN ER OGSÅ ET MÅL I SEG SELV.**

Vår vektlegging av leken gjenspeiler seg i dagsrytmen, vi vil at ungene skal få mye tid til frilek, uten alt for mange avbrytelser. Noen barn trenger støtte i å utvikle sine lekeferdigheter, dette får de gjennom lekegrupper. En veileder fra PPT er med og tilrettelegger disse i lag med ansatte i barnehagen, dette skjer selvsagt i samråd med foreldrene.

**VERDIER:**

I følge Lov om barnehager skal barnehagen

”...bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene”. (R.11 s 10)

Disse verdiene er allmenne i det norske samfunn.

Vi mener at å markere høytider som jul og påske er verdifull videreformidling av kulturtradisjoner.

Av hensyn til hjemmenes forskjellige livssyn, fokuseres det ikke på hva som er riktig og galt i trosspørsmål. Vi vil ikke at barn skal oppleve tvil i forhold til hjemmets livssyn.

## **9. SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE**

Det er foreldrene som har ansvaret for barnas oppdragelse. Dette prinsippet er nedfelt i barnekonvensjonen og i barneloven 8.april 1981 nr 7. Barnehageloven fastslår at

”...barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet (§ 2 første ledd) som i samarbeid og forståelse med hjemmet skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling”. (§1 formål, 1.ledd)

Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles. Der kan en også drøfte spørsmål knyttet til barnets trivsel og utvikling og barnehagens pedagogiske virksomhet. Samarbeidet skal også gi mulighet til å bygge en nødvendig, gjensidig forståelse for de dilemmaer som kan oppstå når hensynet til et enkelt barn må ses i forhold til barnegruppen.

Den viktigste og kanskje hyppigste formen for foreldresamarbeid, har en ved den daglige bringe- og hentesituasjonen.

Her kan en gi nødvendige beskjeder og informasjon begge veier. Det er viktig at dere som foreldre tar kontakt med oss i barnehagen dersom det er noe vi bør vite, eller noe dere ønsker å ta opp angående barnet/barnehagen. Kun på denne måten kan vi rette på det dere evt. er misfornøyde med, eller vi kan ta til oss ros hvis vi fortjener det.

Rutiner på samarbeidet:

- Avholde foreldresamtaler 1-2 ganger pr. år, flere hvis behov.
- Avvikle foreldremøter 1 - 2 ganger pr. år.

## 10. DOKUMENTASJON / VURDERING

Den nye loven og rammeplanen gir føringer om et strengere krav til vurdering og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten.

### **Pedagogisk dokumentasjon:**

Vi jobber hele tiden med å bli bedre til å bruke pedagogisk dokumentasjon i våre evalueringer av det pedagogiske arbeidet på avdelingene. Vi bruker praksisfortellinger, bilder, tegninger, et produkt som utgangspunkt for våre refleksjoner på avdelingsmøter.

Målet er at refleksjonene skal gjøre noe med vår måte å se/observere på og kanskje endre praksis.

Vi vil på ulike måter også involvere barna i disse prosessene slik at de får medvirkning i barnehagehverdagen.

Avdelingene evaluerer underveis og etter temaopplegg og disse refleksjonene synliggjøres i månedsbrev / planer til foreldre.

Dokumentasjonene skal også gi foreldre/foresatt og andre som er i kontakt med barnehagen en mulighet til å få et innblikk i hva barna faktisk opplever, lærer og gjør når de er i barnehagen.

### **Vurdering:**

Barnehagen driver et systematisk vurderingsarbeid gjennom hele året for at kvaliteten på det vi gjør skal være best mulig. Årsplan evalueres 2 ganger i året og avdelingenes temaarbeid vurderes og justeres underveis i prosessen og når arbeidet avsluttes. I tillegg foregår det en kontinuerlig vurdering og justering av barnehagens innhold og arbeidsmåter.

- Brukerundersøkelse hvert 4 år.

## 11. PLANLEGGINGSDAGER

- Fredag 21. oktober
- Mandag 2. januar
- Fredag 23. mars
- Fredag 18. mai

## 12. BARN OG SYKDOM

Ofta blir en som foreldre stilt overfor spørsmålet: Er ungen min frisk nok til å være i barnehagen i dag?

Barn har ikke godt av å være i barnehagen dersom de ikke er friske. Allmenntilstanden må vurderes, men ved feber skal ungene være hjemme.

Sover barnet dårlig? Er appetitten merkbart nedsatt? Er barnet generelt slapt? Dette er symptomer som må vurderes.

Vi vil gjerne ha beskjed dersom barnet har hatt sykdommer, omgangssyke o.l. Er du i tvil om ungen din skal i barnehagen, så rådfør deg med lege/helsesøster (eller personalet).

### 13. DAGSRYTMEN

Kl. 06:45 BARNEHAGEN ÅPNER

Kl. 09:00 FROKOST  
Smøremåltid /evt. havregrøt.

Kl. 10:00 LEK INNE/UTE  
ELLER TILRETTELAGT AKTIVITET

Samlingsstund (ikke hver dag)

Fra kl. 11:30 FORMIDDAGSMAT  
Smøremåltid - Varmmat en dag i uka

Hvilestund/rolig lek etter maten

Kl. 13:30 LEK INNE/UTE

Fra Kl. 14:00 FRUKTMÅLTID

KL. 16:30 BARNEHAGEN STENGER

### KOMMENTARER TIL DAGSRYTMEN

Dagsrytmen inneholder kjente ting, noe som skaper trygghet for barna. Hverdagsaktiviteter gir også barna gode muligheter for å kunne hjelpe hverandre, dvs. lære å gi andre omsorg gjennom handling. Dette gjelder særlig for større barn i forhold til mindre, men også jevnaldrende.



Hva	Hvordan	Hvorfor
<b>Ankomst</b> Barnehagen åpner kl 6:45	Barnet og foreldrene blir møtt i garderoben av en voksen. Bruk ringeklokka ved inngangsdøra, så hører vi at dere kommer☺vi kan være over hele huset!	Vi vil at barn og foreldre skal føle seg velkommen. Vi ønsker å se hver enkelt og ved ankomsten kan beskjeder eller viktige opplysninger gis. Jfr. ”beste praksis”.
<b>Henting</b> Barnehagen stenger kl 16:30, barna har en oppholdstid på 8,5 timer.	Vi ser at dere avslutter dagen og drar hjem. Noen foreldre ønsker å hente og dra fort. Andre vil ha en prat om hvordan barnets dag har vært.	Barn og foreldre skal oppleve at vi tar ordentlig avskjed. De er viktig å si adjø til hverandre.

<p><b>Måltid</b> Frokost, felles kl 9, de som kommer tidlig får mat før. Lunsj: Soria Moria kl. 11:30. Trollstuggu kl. 12:00</p> <p>Barn som skal ha frokost må være kommet til kl. 9:00</p>	<p>Voksne og barn sitter sammen ved bordene. Det viktigste for oss er å få til en rolig og hyggelig stund for både barn og voksne. Vi har et sunt kosthold, varierte middager, og frukt og grønt til hvert måltid.</p>	<p>Måltidet er en sosial situasjon, og en hverdagssituasjon, som inneholder mange kilder til læring. Vi oppfordrer barna til å tørre å ta ordet i gruppa, samtidig som man skal lære seg å lytte til andre. Vi oppfordrer også barna til å hjelpe hverandre med å sende, skjenke melk, dele opp osv. Ellers legger vi vekt på å lære barna alminnelige gode matvaner. Smøremåltidene er også med på å utvikle barnas motoriske ferdigheter, f.eks. gjennom å smøre på maten og slå i melk.</p>
<p><b>Lek inne og ute</b></p>	<p>Vi legger vekt på at barna skal få god tid til lek. Vi voksne skal være observerende og tilstedeværende, og gi barna den hjelp og støtte de trenger. Vi voksne har en viktig oppgave i å la barnas humor og livsglede få god plass, både i leken og barnehagens hverdagsliv ellers.</p>	<p>Lek er den viktigste læringsarenaen for barn. Leken utvikler og styrker barnas selvoppfatning og identitet. Gjennom leken utvikler barna sin evne til samarbeid, ta hensyn til og vise omsorg for andre. Leken er også viktig med tanke på utviklingen av barnas språk og kommunikasjonsevne og for deres motoriske utvikling. Humor har også en viktig plass i barnas liv. Vi bør verdsette barnas humor og la dem få tillit til at de selv kan si eller gjøre noe morsomt som andre har glede av. Dette er også med på å utvikle barnas selvbilde.</p>
<p><b>Hvile</b></p>	<p>Vi samles alle til ei lesestund eller annen rolig aktivitet før vi går ut på ettermiddagen.</p>	<p>De minste barna har behov for å sove en eller to ganger om dagen. Hvor lenge de skal få sove er det selvfølgelig dere foreldre som bestemmer. De større barna har også, spesielt i vinterhalvåret, behov for å slappe av litt etter formiddagsmaten.</p>
<p><b>Tilrettelagte aktiviteter:</b></p>	<p>Disse legges det opp til i ulik grad alt etter hva aktiviteten skal være. Barnas beste skal stå i fokus.</p>	<p>Barna skal kunne medvirke til en aktiv barnehagedag, og tilrettelagte aktiviteter skal komme ut av dette, enten i form av prosjekt eller mer tradisjonsstyrte aktiviteter.</p>
<p><b>Samling:</b></p>	<p>Vi har samling minst en gang pr uke, ellers etter ønsker og behov. Avdelingene har sanghefter som foreldre/foresatte kan bruke i lag med barna.</p>	<p>Vi samles til ei stund med blant annet sang, musikk, dramatisering og lesing. Barna lærer seg å lytte til hverandre, snakke i gruppe, vente på tur og utfolde seg i sang og bevegelse. For å bedre kvaliteten på samlingene skal vi i høst/vinter jobbe med ”beste praksis”.</p>

<p><b>Bursdagsfeiringer:</b></p>	<p>Ifølge Rammeplan for barnehagen og retningslinjer fra Helse og Sosialdirektoratet ønsker barnehagen å bidra til å fremme sunne feiringer av bursdager. Vi feirer bursdagsbarnet med masse oppmerksomhet: det henges ut flagg, skrives gratulasjonshilsen på døra og i samlingen sitter barnet på bursdagsstol, får krone, bokgave og bursdagssanger.</p>	<p>Et barn har som regel store forventninger til sin bursdag. Vi vil med denne markeringen ha ekstra fokus på bursdagsbarnet, se barnet og glede oss i fellesskap over barnets store dag☺</p>
----------------------------------	---	---



## 14. OVERSIKT OVER HØSTEN 2011

<p><b>Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet</b></p> 	<p>Fagområdet skal bidra til at barna: (mål fra rammeplanen for kunst, kultur og kreativitet;)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvikler sin følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom allsidige møter med refleksjon over kultur, kunst og estetikk</li> <li>• Styrker sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk</li> <li>• Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede</li> <li>• Utvikler sin evne til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet</li> <li>• Utvikler elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form for å kunne uttrykke seg estetisk i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama</li> <li>• Opplever at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet og forståelse.</li> </ul>	
<p>Aldersgruppe</p>	<p>Mål fra rammeplanen (noen av målene er delt opp og fordelt på flere alderstrinn) Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna:</p>	<p>Eksempel på aktiviteter</p>
<p>1-2</p>	<p>Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Utvikler sin følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom allsidige møter med kultur, kunst og estetikk. Opplever at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet.</p>	<p>Sangstunder</p> <p>Tilgjengelige barnebøker</p> <p>Maling - ulike teknikker</p> 
<p>2-3</p>	<p>Som for 1-2 åringen + Styrker sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk</p>	<p>Som for 1-2 åringer</p> <p>Dramatisering</p> <p>Besøk på biblioteket</p>







3-4	Som for 2-3 åringen +  Utvikler elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form for å kunne uttrykke seg estetisk i visuelt språk, musikk, sang dans og drama	Bøker, samlingsstund med fokus på sang, musikk og drama. Ulike formingsaktiviteter og teknikker
4-5	Som for 3-4 år +  Reflekterer over kultur, kunst og estetikk og opplever at dette bidrar til nærhet og forståelse	Som for 3-4 åringen+  Klassisk musikk,
5-6	Som for 4-5 åringen +  Utvikler sin evne til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet	Som for 4-5 åringen+  Bruk av digitale verktøy i refleksjon sammen med barna.

Oversikt over fagområdet Nærmiljø og samfunn vil bli utsendt med mål og aktiviteter på slutten av januar 2012.

## 15. ANDRE AKTIVITETER BARNEHAGEÅRET 2011 / 2012

	<b>Trollstuggu</b>	<b>Soria Moria</b>
<b>AUGUST</b>	Bli kjent dager  Turdag annenhver onsdag og torsdag	Bli kjent dager
<b>SEPTEMBER</b>	Turdag annenhver onsdag og torsdag  	Utelek

<b>OKTOBER</b>	Turdag annenhver onsdag og torsdag	Utelek
	Tegning / maling	Maling 
Foreldremøte – temamøte		
<b>NOVEMBER</b>	Turdag annenhver onsdag og torsdag	Vannlek
	Tegning / maling	
Foreldresamtaler		
<b>DESEMBER</b>	Adventssamlinger Juleforberedelser	Adventssamlinger Juleforberedelser
	Lysfrokost  Låvebesøk med grøt til nissen  	
<b>JANUAR</b>	Yoga for barn født 06 og 07  	

<b>FEBRUAR</b>	Fagområde: Nærmiljø og samfunn (egen plan) ↓	Fagområde: Nærmiljø og Samfunn (egen plan) ↓
	Skrivedans for barn født 06 - oppstart 6. feb. 	
Foreldremøte Karneval		
<b>MARS</b>	Påskeforberedelser	Påskeforberedelser
	Foreldresamtaler	
<b>APRIL</b>		
<b>MAI</b>	17. mai forberedelser	
<b>JUNI</b>	Sommerfest	
	Overnatting skolestartere	
<b>JULI /AUGUST</b>	Juli og august er sommer og fri for mange barn. Avdelingene vil derfor lage litt alternative opplegg for de barna som er her.	
<b>AUGUST / SEPTEMBER</b>	Oppstart med nye barn og grupper	

**Månedspaner for mer spesifikk prioritering fra avdelingen blir delt ut eller sendt dere på mail!**

## 16. PLAN FOR OVERGANG BARNEHAGE/SKOLE

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Planer for barns overgang fra barnehage til skole må være nedfelt i barnehagens årsplan.

Barnehage og skole er begge institusjoner for omsorg, lek, læring og danning. Barn vil møte både likhetstrekk og ulikheter mellom institusjonene. Barnehage og skole bør gi hverandre gjensidig informasjon om sine respektive virksomheter. Barnehagen og skolen har et felles ansvar for at barn kan møte ulikhetene med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger. Det må legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

Dersom barnehagen skal gi skolen informasjon om enkeltbarn, skal foreldrene samtykke i dette. Foreldrene må få innsyn i og innflytelse på informasjonsutvekslingen. Samarbeidet må både fokusere på hva barn kan og mestrer og på hva de kan trenge særskilt støtte til. Nært samarbeid mellom barnehage og skole er særlig viktig for barn som har behov for særskilt tilrettelagt omsorgs- eller læringsmiljø. Dersom det er behov for omfattende tilrettelegging, må samarbeidet etableres i god tid før barnet begynner på skolen. (utdrag fra forskrift om rammeplan for barnehager.)

Det er skolen som fastsetter tidspunkt for besøk og tilvenning, barna får et brev om dette når det nærmer seg.

MÅNED	AKTIVITET
MAI	Besøk på skolen i leketimen ca 3 ganger.
MAI/JUNI	Tilvenningsbesøk på skolen. 1 innedag og 1 utedag. Her får ungene møte den læreren de skal ha i 1.klasse, såfremt at det er avklart.  Uformelle besøk i tillegg.  Overføringssamtaler: 1.klasselærer, pedagogisk leder og foresatte møtes og samtaler om ungenes interesser og styrker/behov. Barnehagen kaller inn.
JUNI	Foreldremøte på skolen.

**VERDT Å VITE:**

- dersom barnet ikke kommer i barnehagen er det fint om vi får beskjed
- barnet må til enhver tid ha ekstra klær i barnehagen.
- vi anbefaler alle å merke barnas klær / utstyr.
- vi er mye ute så det er viktig å ha ekstra fottøy og godt med klær tilpasset årstidene.

”Tenk positive tanker, bruk positive ord, gjør positive handlinger og det positive gror...”

Hilsen Personalet på Trollstuggu og Soria Moria

